

# 1. Helyzetfelmérés és értékelés

## 1.1. Infrastrukturális ellátottság

### 1.1.1 *Munkakörülmények és munkaállomások elhelyezkedése, színvonala*

Az iskolában két teljes értékű informatika terem működik, 8 illetve 10 számítógéppel és egy-egy lézernyomtatóval. A termek mérete nem haladja meg a 12 m<sup>2</sup>-t. A termek légtere kicsi, a szellőzés nem megoldott.

Az alkalmazott grafika szakon egy 4 számítógépből álló DTP labor működik, melyhez szkennerek, lézer-és tintasugaras nyomtató tartozik. A helység mérete és szellőzése ebben az esetben sem megfelelő.

Az informatika termekben és a DTP laborban használt bútorok (főként a székek) nem a funkcióknak megfelelőek, ergonómiailag alkalmatlanok a tartós munkavégzésre.

Ugyanez a probléma mondható el a könyvtárban, a tanáriban, az igazgatói irodákban és az adminisztrációs helyiségekben lévő számítógépekkel kapcsolatban.

A mobil eszközök közül az iskolában három projektor és két notebook érhető el, amelyeket a tanárok meghatározott köre, előzetes egyeztetés után használhat. Fixen beépített projektor számítógéppel biztonságtechnikai okokból nem található az épületben, így a felszerelések üzembe helyezése időt vesz el a szünetből illetve a tanítási órából.

Az intézményt 1974-ben kezdték építeni, a teljes épületkomplexumot 1988-ban adták át. Az eltelt időszak alatt számottevő felújításra nem került sor. Az iskola elektromos hálózata a 25 évvel ezelőtti szabványoknak és igényeknek megfelelően épült ki. Több nagyteljesítményű fogyasztó egyidejű üzemeltetése esetén gyakran üzemzavar lép fel. Újabb IT eszközök beépítése a jelenlegi elektromos hálózatra nem biztonságosan nem lehetséges. További probléma a villamos aljzatok hiánya. A közismereti termekben egy fogyasztó számára építettek ki csatlakozási lehetőséget.

### 1.1.2. Hardver ellátottság

A Pécsi Művészeti Szakközépiskola IT-eszköz állománya:

<b>Hálózati szerverek száma:</b>	<b>2</b>
<i>Ebből három évesnél újabb:</i>	1
<b>Személyi számítógépek:</b>	<b>45</b>
<i>Legfeljebb 1 éves:</i>	5
<i>legfeljebb egy-három éves:</i>	9
3-5 éves:	24
<i>több, mint 5 éves:</i>	7
Tanulók számára szabadon hozzáférhető:	2
Pedagógusok számára szabadon hozzáférhető:	2
Hordozható számítógép:	2
Helyi hálózatba kapcsolt munkaállomás:	44
<b>Monitorok száma összesen:</b>	<b>44</b>
19":	2
15-17":	42
<b>Nyomtatók száma összesen:</b>	<b>16</b>
Lézernyomtató:	11
Tintasugaras:	3
Mátrix:	2
<b>Egyéb eszközök:</b>	<b>20</b>
Projektor:	3
Videomagnó:	9
Videokamera:	4
Fénymásoló:	5
Digitális tábla:	0

### 1.1.3. Szoftver ellátottság

Az iskola valamennyi számítógépén jogtisztá operációs rendszer fut. Döntő hányada Windows XP, de van korábbi verziójú Microsoft termék is. A szerverek egyike Linux alapú.

Az oktatás során használt szoftverek szintén jogtiszták, több számítógépre szóló licensszel:

<b>Jogtisztá szofverek száma:</b>	<b>82</b>
<i>Ebből szerver operációs rendszer:</i>	2
<i>(ebből LINUX: 1)</i>	
<b>Jogtisztá operációs rendszerek száma:</b>	<b>47</b>
<i>LINUX:</i>	2
<i>Microsoft Windows:</i>	45
<b>Jogtisztá felhasználói szoftverek:</b>	<b>33</b>
<i>Irodai programcsomagok:</i>	25
<i>Grafikai programcsomagok:</i>	8
<i>Zenei programcsomagok:</i>	?????

Meglévő felhasználói programok:

*Microsoft Office; Adobe PhotoShop; Adobe Flash; Adobe Dreamweaver;*

*3D Stúdió Max; Capella*

Ez a szoftverállomány a meglévő és elvárható szakképzési feladatokhoz elégtelen. A diákok számára a szoftvertelepítés tiltott. Az alkalmazott megoldással a diák-munkaállomások újraindulás után a rendszergazda által meghatározott állapotra állnak vissza. A munkák mentésére csak a fájlszerveren van mód.

#### 1.1.4. Hálózati kommunikáció

A Pécsi Művészeti Szakközépiskola valamennyi számítógépe csatlakoztatható az iskolai belső hálózatra, egyúttal valamennyi munkaállomás rendelkezik internet eléréssel. Az intézmény két csatornán kapcsolódik a világhálóra. Ebből az első számú egy 4 Mbit/sec sávszélességű ADSL vonal, amely a tanulói, a tanári és adminisztrációs felhasználási területeknek biztosítja az internet kapcsolatot. Tekintettel arra, hogy az egy időben üzemben lévő és kapcsolódni kívánó felhasználók száma elérheti a 40-et is, a jelenlegi sávszélesség nem képes az igények kielégítésére. Több számítógépen egyszerre nagy adatsűrűségű forgalom (pl.: online videóelérés, NAVA-pont használat) csak akadozva valósítható meg.

A második számú kapcsolódási pont a fenntartó önkormányzaton keresztül, egy ISDN vonal segítségével valósul meg. Ez a zárt rendszer kizárólag az adminisztrációs feladatok ellátását teszi lehetővé. E kapcsolaton keresztül bonyolódik a munkaügyi- és bérszámfejtési ügyintézés, valamint ez hivatott az iskolaadminisztrációs szoftver (Magiszter) futtatására is. Tekintettel arra, hogy az alkalmazott kapcsolódási technológia elavult, a rendszer működtetése nem zökkenőmentes.

Az iskolai belső hálózatot két szerver szolgálja ki, melyek a 302-es terem vannak elhelyezve. Az első egy fájlserver, amelyre elsősorban a diákok menthetik el munkáikat. A szerver használatával a több gépen tárolt, ezáltal felesleges kapacitásokat lefoglaló tartalmak kiküszöbölhetőek. Ugyanakkor a párhuzamosan több teremben zajló informatikaoktatás miatt az egyidejű megnyitás/mentés komoly gondokat okoz, a rendszer túlterhelődik, megáll. A másik szerver feladata az intézményi elektronikus levelezés kiszolgálása. Az iskola honlapja is ezen a szerveren van tárolva, a felhasználók közvetlenül erről a címről kérhetik le a kívánt tartalmat.

Az iskola saját, könnyen azonosítható honlapcímmel rendelkezi: [www.pecsimuveszeti.hu](http://www.pecsimuveszeti.hu).

A hivatalos levelezés is igazodik az elnevezéshez pl.: [iskola@pecsimuveszeti.hu](mailto:iskola@pecsimuveszeti.hu).

A belső hálózat nagyrészt UTP alapú, de a *könyvtár-tanári-igazgatói irodák-adminisztráció* szint még mindig koax kábelon kapcsolódik a hálózatra. Gyakoriak a kapcsolódási problémák.

Az intézményben korlátozott vezeték nélküli hálózat (WiFi) üzemel, amelyre csak meghatározott feltételekkel, a rendszergazda engedélyével és csak korlátozott területen lehet kapcsolódni (igazgatói irodák, tanári, előadó, fizika szertár, 241, 242, 301, 302, 303, 401, 402, 405 számú termek). Ennek oka a WiFi rendszer kiépítetlensége.

## 1.2. Személyi feltételek

### 1.2.1. *Pedagógusok*

Az iskola nevelőtestületének több, mint hatvan százaléka rendelkezik alapvető felhasználói szintű számítástechnikai ismeretekkel. Az oktatás során azonban a csak 15-20 fő az (a nevelőtestület 15-20 %-a), aki rendszeresen IT-eszközöket használ. Ez az alacsony arány két okra vezethető vissza. Néhányan bizonytalanok az ismereteiket illetően, ezért nem próbálkoznak a tanórán alkalmazni azt. A többség azonban jelenleg még nem látja világosan, hogy hogyan illeszhető be a korszerű információtechnológia az ő szakterületének oktatási módszereibe. Ezen problémákon a hatékony továbbképzési rendszer kidolgozása és a beiskolázás segíthet.

A bizonytalan vagy szakszerűtlen felhasználás a meglévő eszközállomány gyors amortizációjához vezet. Nincs kidolgozott rendszer az eszközök felelős használatára, a használatból adódó károk enyhítésére.

### 1.2.2. *Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak*

Az adminisztrációs-ügyviteli dolgozók mindegyike használja az informatikai eszközöket. Gondot jelent azonban, hogy csak a jól bejártott területeken boldogulnak, csak az ismerős felhasználó felületeken képesek hatékony és gyors munkát végezni. Váratlan helyzetek esetén a rendszergazda segítségét veszik igénybe. A rendszergazda így sok időt tölt olyan feladatok megoldásával, amelyek helyben, nagyobb jártassággal is megoldhatóak lennének.

### 1.2.3. *A rendszergazda*

Az intézmény teljes státuszban alkalmaz rendszergazdát. Feladatai közé a hardverek üzemeltetése, a hálózat karbantartása, a szoftverek telepítése, video- és hanganyagok rögzítése valamint a Hangversenyterem technikai eszközeinek kezelése tartozik. Munkája hatékony, de újabb munkaállomások (eszközök) üzembe helyezésével a feladatok a teljesíthetősége kétségessé válik. Szerencsés lenne a jövőben a szigorúan rendszergazdai valamint az oktatástechnológiai feladatok szétválasztása.

#### 1.2.4. *A tanulók*

A tanulók mindegyik részt vesz informatikai alapképzésben. Ez az első évfolyamon heti kettő, a második évfolyamon heti egy órában zajlik. Mindez csupán az alapvető ismeretek átadására elegendő óraszám. Részben idő, részben felszereltség hiányában a diákok keveset gyakorolják a megszerzett tudást, így a rutinszerű munkavégzés csak kevesek sajátja.

Tény, hogy az eltérő szociális háttér meghatározza a növendékek informatikai ismereteit. Ezen a problémán a kevés nyilvános gyakorlási lehetőség sem segít. Az iskolában nyitott laborok nem üzemelnek. Ennek oka, hogy az állandó és szakszerű felügyelet nem megoldott.

A kollégiumok informatikai ellátottsága jó, de a tanulóink szinte csak olyan időpontokban tudnák használni az eszközöket, amikor ott sincs már felügyelet.

### 1.3. Az IT eszközök használata az oktatási folyamatban

Iskolánk oktatásában a számítógépek használata – a megfelelő minőségű gépek egykori magas ára miatt – kizárólag a számítástechnika oktatást és a képző-és iparművészeti tagozaton működő grafika szakos oktatást érintette. Az elmúlt években az informatikai eszközök árának általános és nagymértékű csökkenése, és ezen eszközökre kiírt pályázatok elnyerése révén iskolánk informatikai fejlesztésekbe kezdett.

Az átalakítás legfőbb rendezőelve mind a mai napig: a közismereti és szakmai munka összehangolása, szimbiózisuk informatikai kiszolgálása.

#### 1.3.1. Informatikai apparátus használata a közismereti oktatásban

Az **informatika** tantárgy tanításában is megmutatkozik a közismereti és szakmai célok együttes követése: az informatika törzsanyaghoz tartozó témakörök (szövegszerkesztés, táblázat-kezelés, prezentáció-készítés, weblap-készítés, adatbázis-kezelés) oktatása mellett tekintélyes arányban kap helyet a szakmai munkát támogató programok, eljárások elsajátítása:

- kottaszerkesztés (a Capella programmal)
- vektor-és pixelgrafikus alkalmazások (CorelDRAW, Corel PHOTO-PAINT, Adobe PHOTOSHOP)
- weblapkészítés (Macromedia programcsomag – Flash, Dreamweaver, stb.)

A **mozgóképkultúra és médiaismeret** tantárgy oktatása során a diákok filmeket készítenek (forgatás, vágás, stúdió-munka). Ez talán a legerősebb hardverigényű tevékenység a közismereti tantárgyak közül.

A **művészettörténet** tantárgy oktatásában az informatika által kínált multimédiás támogatást használják iskolánk tanárai. Prezentációk, filmek, képek vetítésekor és az Internetes tartalmak kutatásakor használják az iskola informatikai eszközeit (laptopok, projektorok, DVD-lejátszók)

Iskolánkban a **természettudományok** oktatása szintén a szakmai célokkal összhangban zajlik. Az oktatás során tanáraink az általuk kifejlesztett digitális segédanyagokat használják. A művészettörténet tantárgyhoz hasonlóan multimédiás támogatást igényel. Természettudományos oktatásunk egy részében a diákok kutató munkáját segítjük, mely

munka szintén számítástechnikai eszközökkel történik (Digitális fényképezés, filmezés, Internetes kutatás, feldolgozás).

A **matematika** tantárgy informatikai támogatását – a multimédiás alkalmazásokon túl – két szoftver használatára fűzzük föl: a geometriai szerkesztések gyakorlására az Euklidesz programot, míg tanári segédanyag-készítésére a Maple programcsomagot használjuk. Egy, a közelmúltban elnyert pályázat biztosította számunkra a 3D StudioMax programcsomag beszerzését, mely szoftver hardver-igényének az iskolai gépeknek 10%-a sem felel meg.

Az **idegen nyelvek** tanítása során multimédiás alkalmazásokat használnak tanáraink, a diákok az Interneten található szótárprogramokkal és digitális tartalmakkal dolgoznak.

Közismereti és szakmai oktatásunk oldaláról nézve is fontos tényező a **könyvtár** informatikai rendszerének állapota. A diákok számára biztosított Internet hozzáférés, az informatika oktatás részét képező „könyvtári ismeretek”- témakör során használt digitális adatbázisok elérése az oktatás minőségét alapvetően meghatározza.

### 1.3.2. *Informatikai apparátus használata a szakmai oktatásban*

Hardver-igény szempontjából legmarkánsabb a **grafika szakos** képzés. Grafikai programok (vektor, pixel, 3D, Flash, weblapkészítő szoftverek) használatán túl a film-és animáció készítés alapjaival is megismerkednek növendékeink.

A szakmai és közismereti oktatás szimbiózisának mérföldköve iskolánk **hangtan és akusztika** tantárgyának fejlesztése. Digitális segédanyagok, multimédiás eszközök használatával megvalósuló informatikai támogatottsággal.

A képző-és iparművészeti tagozat ötödéves szakmai évfolyamán tanított **színtan** tantárgy jelentős informatikai igényű. Grafikai, és képnézegető programokat, és digitális segédanyagokat használnak tanáraink az órai munka során.

A zeneművészeti tagozat kezdeményezte virtuális stúdió nagy hardver- és szoftverigényű. A zeneszerkesztő programok, és a stúdió-minőségű munka rendkívül fejlett informatikai háttérrel követel.



### 1.3. SWOT analízis

Gyengeségek	Erősségek
Az iskolai informatikai eszközpark egy része korszerűtlen.	Az IKT eszközöket használó pedagógusok magas szinten kezelik az eszközöket.
Kevés a közismereti oktatásban használható IKT eszközök száma alacsony.	Az iskolai honlap jól strukturált, igényes kivitelű.
Nem elegendő a diákok számára tanórán kívül hozzáférhető munkaállomások száma.	Az iskolavezetők informatikai jártassága magas szintű.
Az iskolai adminisztrációs feladatokra használt számítógépek 80%-a korszerűtlen.	A meglévő informatikai eszközök kihasználtsága magas.
Az iskolaadminisztrációs szoftver nem alkalmas a napi adminisztráció elvégzésére. (pl.: az e-osztálynapló funkció nem elérhető a tanárok és a szülők számára)	A könyvtárban üzemelő munkaállomások a nap nagy részében mindenki számára hozzáférhetőek.
Az iskolai adminisztrációban dolgozók informatikai képzettsége és jártassága nem megfelelő.	Az informatikai rendszer felkészült speciális feladatok ellátására is. pl.: DTP, webdesign, video- és hangszerkesztés
Az intézményi számítógépes hálózat nem teljesen kiépített.	Szakosított és gyors a rendszergazdai tevékenység.
Kevesen szerkesztik és töltik fel tartalommal az iskola honlapját.	iskolánk jó, és gyakran látogatott Internetes felülettel rendelkezik
Az iskolai honlap (www.pecsimuveszet.hu) frissítésének gyakorisága nem megfelelő.	Erős szakmai képzés (informatikai háttér-igénnyel)
Hiányzik az iskolai intranet.	
Kevés a felszerelt tanterem száma.	
A tanárok nagy részének informatikai jártassága alacsony és nem veszik igénybe az IKT eszközöket.	
A jogtiszt szoftverek száma alacsony és elavult.	
Az intézmény elektromos hálózata elavult.	
A gyerekeknek kevés szabadidejük van gyakorlásra az intenzív szakmai képzés miatt	
Lehetőségek	Veszélyek
Erős a szakmai és a közismereti oktatók közötti együttműködés.	A középtávú fejlesztésekhez a forrás csak részben biztosított.
A tervezett fejlesztésekkel hatékonyabbá tehető az iskolai adminisztrációs munka.	A pályázatokon nyerhető hardverekhez a szoftverek hiányoznak.
Természettudományos órák informatikai támogatottságának növelése.	Speciális, nagy értékű, a szakképzéshez elengedhetetlen szoftverekre nincsenek pályázatok.
A szakképzés új, korszerű ismeretanyag átadásával bővíthető.	Az IKT eszközök fenntartására és üzemeltetésére fordítható összegek alacsonyak.
Több tanteremünk is alkalmas multimédiás informatikai eszközök (interaktív táblák, stb.) telepítésére	Az Internetes tartalmak egy része nem egyeztethető össze a nevelés-oktatási tevékenység vállalt céljaival, és elveivel
Az iskola honlapja alkalmas lenne a diák-szülő-tanár hármas információ-cseréjének élénkítésére (e-napló, stb.), ahol például a szülő hozzáférhetne gyermeke tanulmányi eredményeihez (az adatvédelmi törvények adta keretek között).	Az időigényesség miatt az elektronikus oktatási anyagok kidolgozása nem népszerű a tanárok körében
A közismereti oktatás a kompetencia alapú oktatás felé mozdulhat el.	
Javítható a kapcsolattartás a szülőkkel.	

## 2. Jövőkép, célrendszer

### 2.1. A prioritások meghatározása

A Pécsi Művészeti Szakközépiskola IKT fejlesztési koncepcióját a meglévő eszközrendszerhez, a közoktatás országos informatikai stratégiájához, a város informatikai stratégiájához és a felhasználói igényekhez egyaránt hozzá kell igazítani. Ez teszi szükségessé néhány fejlesztési prioritás meghatározását. Rendkívül fontos hangsúlyozni, hogy minden fejlesztés csak a szakképzési igények, ezzel együtt a munkaerőpiaci elvárások és a felsőoktatási beiskolázási feltételek figyelembe vételével történhet meg.

A célrendszer összhangban van a város középtávú nagyprojektjeivel, így a Pécs Európa Kulturális Fővárosa 2010 programsorozattal és a Pólus-program kultúripari kapcsolódó projektjeivel.

A cél az infrastrukturális fejlesztésen túl a humán erőforrás alkalmassá tétele az új technológiák befogadására és használatára. Ez mind az oktatói (szolgáltatói), mind a tanulói (felhasználói) oldalra igaz.

Valamennyi cél csak a közismereti- és a szakmai oktatás további együttműködésével valósítható meg, egyúttal szükség van az eddigieknél nagyobb fokú együttműködésre, hiszen az erőforrások hatékony kiaknázására csak így van mód. A tanulókat olyan információtechnológiai ismeretekkel kell felvértezni, amelyeket a szakmai munkájuk során is kamatoztatni tudnak.

Az intézmény IKT stratégiájának kulcsterületei:

- Modern, európai szintű iskolai IKT közmű
- Hatékony iskola adminisztráció és informatikai szolgáltatás
- Minőségi, korszerű IKT alapú művészeti képzés és kulturális innováció
- Komplementaritás – a kiegészítő komponensek hatékony használata

## PROBLÉMAFA

OKOZAT	Az informatikai infrastruktúra kihasználatlansága és az IKT eszközök részbeni elavulása	Az iskolai adminisztráció és az intézmény infokommunikációs szolgáltató jellege nem kellően hatékony	A művészeti képzés és a kulturális innováció csak részben használja az IKT eszközöket	A kiegészítő komponensek és alkalmazások
OKOK	<p>Az intézményi villamos hálózat elavult, egyszerre több munkaállomás kiszolgálására alkalmatlan.</p> <p>Az informatika termék szellőzése, nem megfelelő légkondicionáló berendezés nélkül. Ettől csökken a gépek élettartama, a munkakörülmények rontják a teljesítményt.</p> <p>Az adatok archiválása nem megoldott, nincs szabványosított archiválási rendszer.</p> <p>A fájlserver egyszerre több felhasználót csak lassan tud kiszolgálni.</p> <p>Az iskolaadminisztrációra használt géppark 80 %-a elavult.</p> <p>Nincs elegendő korszerű periféria (szkenner, projektor, hangfal, stb)</p> <p>A tanári szobában elhelyezett számítógépek rendkívül korszerűtlenek, és kevés van belőlük.</p> <p>Az internet elérési sávszélesség nem megfelelő.</p> <p>A belső hálózaton keresztül nem tud mindenki mindenkivel kommunikálni (pl.: 302 és grafika szak)</p>	<p>A belső adathálózati kapcsolat lassú, az adminisztrációs munkát lassítja.</p> <p>Az iskolaadminisztrációs szoftver (Magiszter) csak az önkormányzati hálózaton keresztül működik, ezért csak két számítógépen futtatható.</p> <p>Nincs elegendő nyilvános internet elérési pont.</p> <p>Az iskolai internetoldal frissítési gyakorisága nem megfelelő (havi 2x), mivel nincs elegendő feltöltendő anyag.</p> <p>Hiányzik a honlap idegennyelvű mutációja.</p> <p>Csupán az iskolavezetők rendelkeznek saját, intézményi e-mail címmel.</p> <p>A szülőkkel való IT-kapcsolat korlátozott.</p> <p>Hiányzik az intézményi intranet hálózat.</p> <p>A munkatársak közti digitális információcsere korlátozott, hiányzik az elektronikus elérési címjegyzék.</p> <p>E-tananyag nincs kifejlesztve.</p> <p>Az intézményi információs rendszer nem kihasznál, nem innovatív.</p> <p>Iskolánk Internetes felületén nincs lehetőség az adatok titkosított lekérdezésére.</p> <p>A munkatervezési mechanizmus csak részben IT alapú.</p>	<p>Hiányzik a könyvtári digitális adatbázis.</p> <p>Hiányos a digitális film- és videógyűjtemény, az analóg állomány elhasznált.</p> <p>A szakmai képzésben nincs elegendő, számítógép, ahol van ott sem megfelelően kihasznált (pl.: textil szak).</p> <p>A szakmai tanárok nagy része nem rendelkezik megfelelő informatikai, ismeretekkel, ezért az IKT alkalmazása hiányos.</p> <p>Hiányosak a szakképzéshez elengedhetetlen speciális szoftverek. (zenei, 3D, DTP, videóeditáló)</p> <p>Nincs elegendő mennyiségű digitális fényképezőgép és videókamera.</p> <p>A digitális képrögzítő eszközökhöz csatlakoztatható kiegészítők hiányoznak. (szűrők, állványok, lámpák, mikrofonok).</p> <p>Nincs megfelelő digitális hangrögzítő rendszer.</p> <p>Szakmai és közismereti tanárok együttműködése oktatási-nevelési feladataik ellátása során nem valósul meg.</p> <p>Hiányzik a kidolgozott intézményi arculatterv.</p>	<p>Az újabb rendszerek használatát a tantestület tagjai csak részben sajátították el.</p> <p>Az IKT-eszközök használata csak részben kielégítő mértékű a diákok körében.</p> <p>Nem biztosított a specifikus rendszerekhez, alkalmazásokhoz kapcsolódó célirányos képzések megvalósítása.</p> <p>A szülők számítógép-kezelési képzettsége alacsony szintű.</p>

## CÉLFA

ESZKÖZÖK	<p>Az iskolai villamoshálózat cseréje.</p> <p>A munkakörülmények javítása, a termék szellőzésének megoldásával, ergonómikus munkaállomások kialakítása.</p> <p>Szabványosított archiválási rendszer kialakítása, amely megfelelően indexelt és kereshető.</p> <p>A fájlszerver bővítése.</p> <p>Az iskolaadminisztrációra használt számítógépek korszerűsítése. (pl.: TFT monitorok beszerzése)</p> <p>A periféria fejlesztése, szkennerek, nyomtatók, projektorok, hangfalak, digitális táblák beszerzése.</p> <p>A pedagógusok számára használható számítógépállomány megnégyszerezése, a tanári szoba átalakítása a munkaállomások fogadására.</p> <p>Az internet elérési sávszélesség növelése, a WiFi hálózat kiterjesztése a teljes intézményre.</p>	<p>A belső adathálózati eszközök cseréje, a még meglévő koax hálózat cseréje.</p> <p>Az iskolai honlap rendszeres, a felhasználók által is követhető frissítése.</p> <p>A nyilvános internet elérési pont számának megkésztetése. (ez aminimális igény)</p> <p>Egyeztetés a iskolaadminisztrációs szoftver (Magiszter) fenntartójával, esetleg a szoftver cseréje.</p> <p>A honlap angol és német nyelvű mutációjának elkészítése, amely a külföldiek számára is lényeges információkat tartalmazza.</p> <p>A munkaközösségekhez, szakképzési területekhez kapcsolódó e-mailcímek kialakítása.</p> <p>A szülőkkal való IT-kapcsolat intenzívvé tétele.</p> <p>Intranet hálózat kiépítése.</p> <p>Az érintettek számára elérhető elektronikus elérési címjegyzék.</p> <p>Teljes egészében IT alapú munkatervezés, a folyamat teljes dokumentálása.</p> <p>Hatékony, audióvizuális intézményi információs rendszer.</p> <p>E-tananyag készítése közismereti és szakmai tantárgyak tanulásának segítésére.</p>	<p>A könyvtári digitális adatbázis elkészítése Szirén szoftver segítségével.</p> <p>Digitális film- és videógyűjtemény elkészítése a megfelelő tantárgyi igények figyelembevételével, az analóg állomány digitalizálása.</p> <p>A szakképzési területen az IT-eszközök további fejlesztése, a képzés (főként a tervezési folyamatok) digitális alapokra helyezése, ahol ezt az SZVK előírja.</p> <p>A szakmai tanárok speciális IKT képzése.</p> <p>A szakképzésben elengedhetetlen szoftverek beszerzése, a szürke- vagy fekete szoftverhasználat kifehérítése.</p> <p>Korszerű digitális fényképezőgép és videokamera állomány kialakítása, egy digitális videó- és hangstúdió kialakítása.</p> <p>A digitális képrögzítéshez és feldolgozáshoz elengedhetetlen komponensek beszerzése.</p> <p>Digitális hang- és videóstúdió kialakítása.</p> <p>Intézményi arculatterv elkészítése.</p> <p>Közismereti tanárok bevonása a művészeti képzés egyes fázisaiban.</p>	<p>Művészeti és közismereti tanárok informatikai jellegű továbbképzése (e-tananyag készítés, stb.).</p> <p>További célirányos képzések a diákok körében.</p> <p>Specifikus, rendszerszintű képzések bevezetése.</p>
	CÉLOK	<p><b>Modern, európai szintű iskolai IKT közmű</b></p>	<p><b>Hatékony iskola adminisztráció és informatikai szolgáltatás</b></p>	<p><b>Minőségi, korszerű IKT alapú művészeti képzés és kulturális innováció</b></p>